



Приказ
« 16 » января 2020 г.

Боерык
№ 31/1

Кукмор

Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования

В целях повышения эффективности муниципальных управленческих механизмов в сфере образования, руководствуясь Положением о муниципальном учреждении «Управления образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан утвержденного Решением Совета Кукморского муниципльного района №187 от 16.11.2018г.

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Кукморского муниципального района.
2. Руководителям образовательных организаций обеспечить реализацию Концепции муниципальной системы оценки качества образования Кукморского муниципального района.
3. Настоящий приказ разместить на официальном сайте Управления образования администрации Кукморского муниципального Республики Татарстан в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель руководителя
Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района РТ-
начальник Управления образования



Р.М.Мансуров

Утверждена приказом
Управления образования
Исполнительного комитета
Кукморского муниципального
района
от 16.01.2020 № 31/1

**Концепция
муниципальной системы оценки качества образования
Кукморского муниципального района Республики Татарстан**

I. Общие положения

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Кукморском муниципальном районе.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Кукморского муниципального района (далее - Концепция) разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Письма Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Закона Республики Татарстан от 17.07.2015 № 40-ЗРТ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года»;

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании» (с последующими изменениями);

- Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.10.2014 № 110 Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы» (с последующими изменениями);

- Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.08.2016 № 570 «Об утверждении Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года»;

- Стратегия социально-экономического развития Кукморского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2021год и плановый период до 2030 года;

- др. нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.

Муниципальная система оценки качества образования Кукморского муниципального района является составной частью системы оценки качества образования Республики Татарстан и в целом общероссийской системы оценки качества образования; обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Ключевые понятия

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы¹.

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования² - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Муниципальная система оценки качества образования (далее - МСОКО) - совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Кукморского муниципального района на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии, процедуры оценки образовательной деятельности и образовательных достижений, качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Кукморского муниципального района и Республики Татарстан.

Муниципальные механизмы управления качеством образования - методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в районе, включают:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Технологии оценки качества образования - оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса.

Процедуры оценки качества образования - способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95).

Мониторинг качества образования - комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Концептуально-методологической основой управления и развития МСОКО является комплекс нормативного, системного, деятельностного подходов.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий Управления образования Кукморского муниципального района (далее - Управление образования) и полномочий образовательных организаций по обеспечению оценки качества образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с нормативными требованиями в МСОКО отражены полномочия Управления образования (непосредственные и переданные от федеральных органов управления образованием):

- разработка и реализация муниципальных программ развития образования с учетом региональных и муниципальных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Кукморского муниципального района и Республики Татарстан;
- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования на территории Кукморского муниципального района;
- обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Кукморского муниципального района;
- обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;
- создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Кукморского муниципального района;
- создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Кукморского муниципального района;
- инициирование участия профессионального сообщества в экспертизе основных образовательных программ, учебников, проектов нормативных правовых актов³.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 7, 8, 12, 20, 59, 94, 95, 97).

Реализация указанных полномочий является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Системный подход к управлению МСОКО предусматривает планирование, организацию, проведение муниципальных оценочных процедур, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию участия повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы по устранению профессиональных дефицитов.

С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий «дорожных карт» в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Комплексное применение нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и интеграцию МСОКО в региональную систему оценки качества образования.

2. Основные принципы МСОКО

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие Управление образования, образовательных организаций Кукморского муниципального района при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на региональном, муниципальном и локальном уровнях;
- сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

3. Цель, задачи и направления реализации МСОКО

Стратегическая цель МСОКО - совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в Кукморском муниципальном районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в районе на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов.

Задачи:

- формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа, проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;

- разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений;

- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Реализация МСОКО подразумевает:

- оценку достижений образовательных результатов;

- оценку качества образовательной деятельности.

Оценка достижений образовательных результатов включает следующие направления:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся;

- развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций Кукуморского муниципального района;

- развитие системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- развитие системы организации воспитания обучающихся;

- мониторинг качества дошкольного образования.

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

Реализация МСОКО осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

4. Описание основных направлений реализации МСОКО

4.1. Направления оценки достижений образовательных результатов

4.1.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

-определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

-выявление способностей обучающихся применять полученные в общеобразовательной организации знания и умения в решении учебно - практических и учебно- познавательных задач и овладение обучающимися сформированное функциональной грамотности на базовом уровне;

-повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований в сфере образования, Всероссийских проверочных работ, Государственной итоговой аттестации (в соответствии с ежегодным участием обучающихся Кукуморского муниципального района в международных и национальных процедурах оценки качества образования).

Включает следующие цели:

- оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- оценка по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- оценка по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- проведение сопоставительного анализа динамики изменения образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур;
- разработка адресных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в районе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

- принятие управленческих решений по итогам проведенных оценочных процедур и анализ эффективности принятых мер.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Кукморского муниципального района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

Обоснование целей: системы оценки качества подготовки обучающихся Кукморского муниципального района Республики Татарстан предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования Кукморского муниципального района, реализация комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования Кукморского муниципального района, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории Кукморского муниципального района, основанных на анализе образовательных результатов

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по подготовке обучающихся достигших базового уровня;
- показатели по подготовке обучающихся достигших высокого уровня;
- показатели по оценке обучающихся достигших высокого уровня метапредметных результатов;
- показатели по оценке функциональной грамотности;
- показатели по оценке объективности процедур оценки качества образования;
- показатели по оценке объективности Всероссийской олимпиады школьников;

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Методы сбора и обработки информации состояния системы оценки качества подготовки обучающихся состоять из следующих элементов:

- муниципальные показатели разработанные Управлением образования;
- информация - справка по итогам участия обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях, проектах. Отчет заполняется в сентябре текущего года в системе Барс-мониторинг (форма 17);

- отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года в системе Барс-мониторинг (форма 2-10)

- анализ по итогам федеральных оценочных процедур (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР), протоколы;

- анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций);

- сводные данные информационно-аналитической системы мониторинга деятельности сети подведомственных бюджетных учреждений социально-значимых отраслей /ИАС-МБДУ (Барс.Web-Своды).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляется анализ результатов различных оценочных процедур.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса, а также обобщенные практические рекомендации для совершенствования процесса управления муниципальной системой общего образования, развития систем аттестации и повышения квалификации педагогов.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в Кукморском муниципальном районе принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;

- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;

- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

4.1.2. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Включает следующие цели:

- оценка показателей по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- организацию работы со ШНРО, ШФНСУ, в том числе:
 - проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНРО, ШФНСУ;
 - осуществление методического сопровождения ШНРО, ШФНСУ по итогам диагностических мероприятий;
 - создание условий для профессионального роста педагогов по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ;
 - оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для перехода в эффективный режим функционирования;
 - разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и /или неблагоприятные социальные условия;
 - осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями и /или другими учреждениями и предприятиями;
 - проведение мониторинга динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся ШНРО, ШФНСУ.

Обоснование целей: работа со ШНОР является стратегически важной, так как в её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций. Общеобразовательные организации сталкиваются с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности.

Объектом оценки выступает деятельность ШНРО, ШФНСУ Кукморского муниципального района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах обучающихся и социальных условиях осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению ШНРО, ШФНСУ;
 - показатели динамики образовательных результатов;
 - по учету педагогических работников ШНРО, ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
 - по оказанию методической помощи школам ШНРО, ШФНСУ.
- Методами сбора и обработки информации служат следующие:
- анализ участия в региональных оценочных процедурах (РОП);

- анализ федеральных оценочных процедур (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международных сравнительных исследований качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS);

- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций);

- справки по итогам оказания методической помощи после посещения образовательной организации с описанием выявленных профессиональных дефицитов;

- справки по итогам оказания изучения состояния методической работы, с анализом методических и предметных компетенций педагогов;

- наличие заключенных договоров о взаимодействии со школами-лидерами

- форма отчета участия в реализации республиканской программы выравнивания возможностей, обучающихся на получение качественного образования и повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях;

- сводные данные информационно-аналитической системы мониторинга деятельности сети подведомственных бюджетных учреждений социально-значимых отраслей /ИАС-МБДУ (Барс.Web-Своды).

Участие во всех исследованиях проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление школ ШНРО, ШФНСУ;

- динамика образовательных результатов в ШНРО, ШФНСУ;

- оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНРО, ШФНСУ.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования ШНРО, ШФНСУ, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ;

- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников ШНРО, ШФНСУ;

- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ.

4.1.3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми на муниципальных уровнях.

Включает следующие цели:

- выявление способностей и талантов у детей и молодёжи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- создание банка данных одаренных детей по направлениям: предметные олимпиады, конкурсы, наука, культура, спорт, одаренные дети с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одаренных обучающихся, повышения результативности их участия в региональных, всероссийских международных предметных олимпиадах и правовых турнирах;
- содействие по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- содействие поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для проявления и развития личности, индивидуализация обучения;
- создание условий для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием;

Обоснование целей: данные цели направлены на работу по трем направлениям:

- работа с одаренными детьми (в том числе с обучающимися с особыми потребностями - дети с ОВЗ), проведение олимпиад и конкурсов (в том числе, в системе дополнительного образования);
- работа с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Таким образом, выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи должны выступать триединством, что предполагает неразрывность этих трех направлений (элементов). Для

эффективности всей системы необходимо не только выявлять, но и поддерживать, а также развивать способности и таланты.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Кукуморского муниципального района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений детей и молодежи.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- показатели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- показатели по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- показатели по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- показатели по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;

Методами сбора информации по работе с одаренными и талантливыми обучающимися, участвующих во Всероссийских олимпиадах школьников являются:

- для определения количества участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ - заполнение информации об участниках в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания проведения.

- для определения доли победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ – данная заполненная информация об участниках в Республиканской системе по сбору информации анализируется по итогам проведенных олимпиад.

- для определения доли обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) – в конце учебного года общеобразовательными учреждениями предоставляется информация о результативности обучающихся, по итогам формируется сводная информация по району.

- для определения доли образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи - проводится анализ по итогам проведенных олимпиад, конкурсов, мероприятий.

- по количеству участников профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием,

образовательных и досуговых центров и другие, проводится анализ по итогам проведённых мероприятий;

- сводные данные информационно-аналитической системы мониторинга деятельности сети подведомственных бюджетных учреждений социально-значимых отраслях /ИАС-МБДУ (Барс.Web-Своды).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.1.4. Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся 1-11 классов, выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Кукморского муниципального района. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, мероприятия,

направленные на выработку у школьников профессионального самоопределения, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся образовательных организаций Кукморского муниципального района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в показателях самоопределения и профессиональной ориентации.

Обоснование цели:

Данная цель профориентационной поддержки учащихся поможет:

- сделать правильный выбор профиля обучения в старших классах;
- позволит сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям, повысит компетентность школьников в области планирования карьеры.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями;
- показатели по проведению ранней профориентации обучающихся;
- показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- показатели по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- показатели по взаимодействию с СПО и ВУЗ;
- показатели по учету выявленных потребностей рынка труда района.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности участия в региональных и муниципальных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии регионального и муниципального рынка труда, социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, кадровых служб учреждений и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей), сводные данные информационно-аналитической системы мониторинга деятельности сети подведомственных бюджетных учреждений социально-значимых отраслях /ИАС-МБДУ (Барс.Web-Своды).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга оцениваются:

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями, предприятиями;

- ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ;
- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;
- взаимодействие с СПО и ВУЗ;
- потребности рынка труда.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, Центром занятости населения Кукморского муниципального района;
- профориентационные мероприятия с учетом межведомственного взаимодействия;
- иные мероприятия.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Кукморского муниципального района, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.2. Направления оценки качества образовательной деятельности

4.2.1. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Кукморского муниципального района.

Включает следующие цели:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Обоснование целей:

Система мониторинга эффективности руководителей рассматривается через совокупность профессиональных и личных качеств руководителя, его знаний, умений профессионально важных качеств, уровень его готовности к выполнению функций руководителя и результатами деятельности образовательной организации для выявления динамики качеств работы и повышения качества образования.

Объектом оценки выступает деятельность руководителей образовательных организаций Кукморского муниципального района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы ОО и личных профессиональных достижениях.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО;
- показатели качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- показатели базовой подготовки обучающихся;
- показатели по подготовке обучающихся высокого уровня;
- показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- показатели по объективности результатов внешней оценки;
- показатели по условиям осуществления образовательной деятельности;
- показатели по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- показатели по формированию резерва управленческих кадров;
- показатели, по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций), сводные данные информационно-аналитической системы мониторинга деятельности сети подведомственных бюджетных учреждений социально-значимых отраслей /ИАС-МБДУ (Барс.Web-Своды).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- оценка качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- оценка базовой подготовки обучающихся;
- оценка подготовки обучающихся высокого уровня;
- оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- оценивание объективности результатов внешней оценки;
- экспертиза условий образовательной деятельности;
- оценка организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- профессиональные конкурсы для руководителей образовательных организаций;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- мероприятия, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- иные мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

4.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг качества по обеспечению профессионального развития педагогических работников.

Включает следующие цель и задачи:

Цель: Получение актуальной, достоверной и объективной информации о внедрении системы непрерывного профессионального развития педагогических работников Кукморского МР РТ для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.07.2019 № 534 «О реализации мероприятий по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2883914.pdf).

Обоснование цели: Для эффективного повышения качества образования в педагогическом сообществе должны работать профессионалы своего дела. Что в свою очередь ставит перед ними задачу овладения новыми профессиональными компетенциями. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из актуальных задач, реализовать которую не представляется возможным без проведения диагностик и мониторинга. Такие измерения способствуют разработке, принятию и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования в рамках организационно-методического сопровождения и курсов повышения квалификации.

Задачи:

- организация и проведение повышения квалификации работников образования Кукморского МР РТ в соответствии с Положением о персонифицированной системе повышения квалификации работников образования РТ https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2863698.pdf;
- проведение аттестации педагогических работников Кукморского МР РТ, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_304103.pdf;
- стимулирование профессионального мастерства педагогических работников;
- создание молодым педагогам и наставникам условий для передачи теоретических и практических знаний в условиях реализации муниципальной программы «Ментор для педагога» <https://sites.google.com/view/nastkukmor>;
- осуществление поддержки методических объединений педагогов по предметам и профессиональных сообществ педагогов в Кукморском МР РТ;
- организация сетевого взаимодействия в рамках методических объединений педагогов по предметам и профессиональных сообществ педагогов в Кукморском МР РТ;

- проведение диагностики по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение внешней и внутренней экспертизы профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников и квалификационных испытаний на предмет их соответствия предъявляемым требованиям https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_304104.pdf;
- использование эффективных инструментов наращивания профессиональной компетентности каждого педагога;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Объектом оценки выступает система профессионального развития педагогических работников Кукморского МР РТ, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках реализации программы «Ментор для педагога», аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.

С учетом указанных цели и задач определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели наличия квалификационных категорий руководящих и педагогических кадров;
- показатель по обеспечению профессионального развития педагогических работников Кукморского МР РТ;
- показатель по участию в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников;
- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- показатели профессионального развития молодых педагогов в рамках реализации системы наставничества;
- реализация сетевого взаимодействия в рамках методических объединений педагогов по предметам и профессиональных сообществ педагогов в Кукморском МР РТ;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Кукморского МР РТ;
- показатели по аттестации руководящих и педагогических кадров на основе анализа по итогам проведения оценки профессиональных результатов;
- показатели по повышению квалификации педагогов на основе посткурсового мониторинга.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анкетирование и тестирование руководящих и педагогических кадров Кукморского МР РТ с использованием информационной системы «Электронное образование в РТ» https://edu.tatar.ru/pk/post-monitoring/pk_organizations;

- учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам с использованием информационной системы «Электронное образование в РТ»;

- сбор и систематизация информации с использованием информационной системы «Электронное образование в РТ» во вкладках «Педагогическая аттестация» <https://edu.tatar.ru/user/att/index> и «Повышение квалификации» <https://edu.tatar.ru/pk/>;

- сбор и систематизация информации по муниципальному району о потребностях в аттестации руководящих и педагогических работников;

- ведение базы данных членов экспертной комиссии по Кукморскому МР РТ <https://edu.tatar.ru/user/att/expert-monitoring>;

- ведения базы данных членов муниципального Совета наставников;

- запросы в образовательные организации Кукморского МР РТ;

- анкетирование наставников Кукморского МР РТ.

В качестве методов обработки информации выступают количественный и качественный анализ полученной информации.

Так, для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования наставников Кукморского МР РТ, ведения базы данных членов муниципального Совета наставников используются математические методы и текстовые редакторы (Word и другие).

Обработка данных по участию в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников, профессиональному развитию молодых педагогов в рамках реализации системы наставничества и систематизация информации по муниципальному району о потребностях в аттестации руководящих и педагогических работников ведутся в табличном редакторе Excel, который позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные и проводить быстрые вычисления на листе таблицы.

Обработка данных о наличии квалификационных категорий педагогических кадров и итогах профессионального тестирования выгружаются из информационной системы «Электронное образование в РТ» вкладка «Педагогическая аттестация» - «Мониторинг».

Обработка данных о педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций выгружаются из информационной системы «Электронное образование в РТ» вкладка «Повышение квалификации» - «Посткурсовой мониторинг».

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- участие в профессиональной переподготовке по образовательным программам педагогической направленности;

- организационно-методическое сопровождение по непрерывному профессиональному росту педагогов Кукморского МР РТ с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

Использовать результаты мониторинга для сбора и статистической обработки информации, анализа текущего состояния МСОКО, для организации работы с руководящими и педагогическими работниками.

По результатам мониторинга и показателей осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по профессиональному росту и повышению качества профессионального образования педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы профессионального мастерства педагогов;
- мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;
- иные мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.

4.2.3. Развитие системы организации воспитания обучающихся

Цель: создание и реализация инновационной системы воспитания обучающихся, обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграцию их в общество.

Обоснование цели:

Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (утв. постановлением КМ РТ от 17 июня 2015 г. N 443) определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования через следующие направления:

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания обучающихся по направлениям:

- гражданское воспитание детей и молодежи;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- подготовку и переподготовку кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- реализация мероприятий в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- реализация мероприятий по поддержке семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- реализация мероприятий по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания обучающихся, в том числе каникулярное время;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций Кукморского муниципального района, предметом - результаты воспитания и социализации обучающихся.

С учетом указанных направлений определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- показатели по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- показатели по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство образовательных организаций;
- показатели сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- показатели по развитию детских общественных объединений;
- показатели по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- показатели по учету эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- показатели по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной

направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания, сводные данные информационно-аналитической системы мониторинга деятельности сети подведомственных бюджетных учреждений социально-значимых отраслях /ИАС-МБДУ (Барс.Web-Своды).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

4.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования проводится в целях получения своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления, функционирования и развития дошкольных образовательных организаций (ДОО); изучения динамики развития ДОО по основным направлениям деятельности, достижений ДОО, педагогов, воспитанников.

Цель: выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, реализующими основные образовательные программы дошкольного образования нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Обоснование цели: формирование единой системы мониторинга качества дошкольного образования Кукморского муниципального района как

основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции муниципальной системы оценки качества образования (далее – Концепция) устанавливает требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Кукморского муниципального района, и задает условия для формирования единого образовательного пространства.

Методами сбора и обработки информации являются:

- сбор информации путем анализа и оценки документации
- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО, полученной от ДОО по показателю. Анализ информации о создании условий в ДОО;
- сбор информации путем анализа и оценки программ ДОО;
- анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса;
- анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга;
- анализ критериев эффективности деятельности руководителей ДОО;
- сбор информации путем анализа документации ДОО по кадрам, предоставленной организацией по запросу, представленной в открытом доступе отчета в системе Барс-мониторинг, по показателям качества муниципальной услуги ДОО за год;
- сбор информации путем анализа документации ДОО по работе с родителями в ДОО;
- сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу. Анализ Программы развития ДОО.
- отчет в системе Барс-свод.
- сводная таблица показателей качества дошкольного образования за учебный год.

Мониторинг качества дошкольного образования проводится по следующим направлениям:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их

возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

- доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;
- доля ДОО, в которых разработана программа развития;
- доля ДОО, в которых организована методическая работа.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования определяется:

- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды.

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений МСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2021 - 2023 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

1) комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая:

- независимую оценку качества образовательных результатов;
- независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;
- привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

3) непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников;

4) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

5) развитие образовательной среды, способствующей:

- формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению,
- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- организации воспитания и социализации обучающихся.

6) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;

7) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Кукморского муниципального района.

Ожидаемые результаты по годам представлены в таблице 1.

Ожидаемые результаты

Таблица 1.

2021	2022	2023
Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся		
Утвержденный Перечень муниципальных проверочных работ на 2020/2021 учебный год	Утвержденный муниципальных проверочных работ на 2021/2022 учебный год	Утвержденный Перечень региональных оценочных процедур, муниципальных проверочных работ на 2022/2023 учебный год
Утвержденный Регламент проведения муниципальных оценочных процедур, муниципальных проверочных работ		
Утвержденный План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Кукморском муниципальном районе на 2022 год	Утвержденный План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Кукморском муниципальном районе на 2023 год	Утвержденный План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Кукморском муниципальном районе на 2024 год
Утвержденный План-график проведения в Республики Татарстан, в Кукморском муниципальном районе Всероссийских проверочных работах в 2021 году	Утвержденный План-график проведения в Республики Татарстан, в Кукморском муниципальном районе Всероссийских проверочных работах в 2022 году	Утвержденный План-график проведения в Республики Татарстан, в Кукморском муниципальном районе Всероссийских проверочных работах в 2023 году
Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)
Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2020 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2021 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2022 год
Утвержденный План проверок юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность на 2021 год	Утвержденный План проверок юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность на 2022 год	Утвержденный План проверок юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность на 2023 год

Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2021 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2022 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2023 года
Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Кукморского муниципального района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2020 год	Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Кукморского муниципального района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2021 год	Аналитический отчет по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Кукморского муниципального района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2022 год
Утвержденный План-график подготовки и проведения региональных и муниципальных проверочных работ на 2021 год	Утвержденный План-график подготовки и проведения региональных и муниципальных проверочных работ на 2022 год	Утвержденный План-график подготовки и проведения региональных и муниципальных проверочных работ на 2023 год
Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
Утвержденное Положение о мониторинге качества работы школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
Оценка профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ	Оценка профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ	Оценка профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ
Аналитические материалы о результатах обучения и условиях осуществления образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ		

Аналитические материалы по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ
Аналитические материалы по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ
Аналитические материалы по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНРО, ШФНСУ и адресные рекомендации	Аналитические материалы по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНРО, ШФНСУ и адресные рекомендации	Аналитические материалы по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНРО, ШФНСУ и адресные рекомендации
	Адресные методические рекомендации по результатам мониторинга динамики образовательных результатов для ШНРО, ШФНСУ	Адресные методические рекомендации по результатам мониторинга динамики образовательных результатов для ШНРО, ШФНСУ
Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
Аналитическая справка о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Кукморском муниципальном районе за 2021 год	Аналитическая справка о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Кукморском муниципальном районе за 2022 год	Аналитическая справка о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Кукморском муниципальном районе за 2023 год
Утвержденное Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Кукморского муниципального района		

Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за 2021 год	Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за 2022 год	Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за 2023 год
	Адресные рекомендации по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	
Банк данных одаренных детей Кукморского муниципального района	Банк данных одаренных детей Кукморского муниципального района (обновленный)	Банк данных одаренных детей Кукморского муниципального района (обновленный)
Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации		
Нормативный акт, утверждающий Концепцию муниципальной системы профориентации обучающихся		
Нормативный акт, утверждающий Положение о муниципальной методическом объединении педагогов, реализующих проекты и программы профориентационной направленности		
Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по результатам мониторинга развития системы профориентации обучающихся по итогам 2021 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по результатам мониторинга развития системы профориентации обучающихся по итогам 2022 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по результатам мониторинга развития системы профориентации обучающихся по итогам 2023 года

Создание муниципальной информационной системы, содержащей базу данных о результатах профориентационной работы в образовательных организациях и обеспечивающей ее обработку	Формирование и ведение муниципальной информационной системы содержащей базу данных о результатах профориентационной работы в образовательных организациях и обеспечивающей ее обработку	Единая информационная система данных о результатах профориентационной работы в образовательных организациях
Мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций		
Утвержденное Положение по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей		
	Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей (1 раз в полугодие)	Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей (1 раз в полугодие)
Утвержденное Положение о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций		
Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Участие в реализации адресных дополнительных профессиональных программ для руководителей		
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Аналитический отчет с адресными рекомендациями по результатам мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогических работников за 2020 год	Адресные рекомендации по анализу результатов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогических работников за 2021 год	Адресные рекомендации по анализу результатов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогических работников за 2022 год
Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников	Дополнения в Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников	Дополнения в Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников
Аналитическая справка по результатам исследования мнения педагогических работников образовательных организаций Кукморского муниципального района (по вопросам организации труда и повышения квалификации) за 2020 год	Аналитическая справка по результатам исследования мнения педагогических работников образовательных организаций Кукморского муниципального района (по вопросам организации труда и повышения квалификации) за 2021 год	Аналитическая справка по результатам исследования мнения педагогических работников образовательных организаций Кукморского муниципального района (по вопросам организации труда и повышения квалификации) за 2022 год
Развитие системы организации воспитания обучающихся		
Утверждённый комплексный план «Развитие системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Кукморского муниципального района»		

Аналитические материалы по результатам мониторинга эффективности организации воспитания и социализации обучающихся в Кукморском муниципальном районе, адресные рекомендации	Аналитические материалы по результатам мониторинга эффективности организации воспитания и социализации обучающихся в Кукморском муниципальном районе, адресные рекомендации	Аналитические материалы по результатам мониторинга эффективности организации воспитания и социализации обучающихся в Кукморском муниципальном районе, адресные рекомендации
		Утверждённые результаты конкурса «Воспитать человека»
	Утверждённые результаты конкурса «Самый классный классный»	
Система мониторинга качества дошкольного образования		
Аналитический отчет с адресными рекомендациями по результатам мониторинга показателей системы мониторинга качества дошкольного образования за 2020 год	Аналитический отчет с адресными рекомендациями по результатам мониторинга показателей системы мониторинга качества дошкольного образования за 2021 год	Аналитический отчет с адресными рекомендациями по результатам мониторинга показателей системы мониторинга качества дошкольного образования за 2022 год